



# Pedagogisch Werkplan

Christelijke BSO

DE PAREL

Je bent een Parel in Gods hand!

Januari 2017  
(Revisie November 2017)

## ***Inleiding***

Voor u ligt het pedagogisch werkplan van Christelijke kinderopvang De Parel toegespitst op de BSO. In dit werkplan beschrijven wij o.a. de manier waarop wij werken en de sfeer op de de Parel.

Wij hopen dat dit werkplan er in zal slagen om belangrijke informatie over De Parel op een duidelijke manier over te brengen. Tevens hopen wij dat u dit werkplan ook met veel plezier zult lezen. Natuurlijk willen wij graag het een en ander mondeling toelichten en bent u van harte welkom om eens op onze vestiging te komen kijken.

Tijdens het schrijven van dit plan hebben wij geprobeerd een zo eerlijk mogelijke beschrijving van onze vestiging te geven en trachten wij u duidelijk te maken dat wij ons uiterste best doen uw kind(eren) zo goed mogelijk op te vangen in een veilige omgeving.

Om deze veilige omgeving te waarborgen staan wij onder toezicht van GGD, controle door de oudercommissie en de brandweer. Daarnaast zijn een aantal medewerkers van onze vestiging verplicht het diploma kinder EHBO en bedrijfshulpverlening te halen zodat zij zich bewust zijn, hoe te handelen bij ziekte of een ongeval.

Met vriendelijke groet,

Namens het team van Christelijke Kinderopvang De Parel

### ***Algemeen***

In dit pedagogisch werkplan kunt u lezen hoe BSO De Parel de visie “Je bent een Parel in Gods hand!” in praktijk brengt. In de periode dat het kind de BSO bezoekt maakt het een enorme ontwikkeling door. Het is van belang om het kind een omgeving te verschaffen die diverse mogelijkheden en uitdagingen biedt. Wij vinden het belangrijk om kinderen aan te moedigen en te zorgen voor een omgeving die uitdaagt.

Wij zijn geen verlengstuk van een schooldag maar een plek om thuis te komen. Wij staan voor huiselijkheid en gezelligheid, voor actie en ontspanning, een plek waar je kunt uitrusten of uitrazen.

### ***Het uitgangspunt van onze BSO is “ieder kind is een Parel”.***

Een Parel is puur, uniek en mooi. Zo zien wij ook uw kind: Ieder kind is uniek en puur van zichzelf. Dat is het mooie aan kinderen. Ieder kind is een Parel, een Parel in Gods hand.

Met veel liefde en professionaliteit zullen wij uw kind verzorgen, begeleiden en de veiligheid bieden die uw kind nodig heeft. Zo kan het zich individueel in een liefdevolle en veilige omgeving ontwikkelen.

Er is bij de Parel ruimte voor (samen)spel, diverse activiteiten en christelijke opvoeding. Als ouders vertrouwt u ons uw kostbaarste bezit toe. Uw parel. Wij zullen met liefde uw kind na school opvangen in een huiselijke sfeer. Doordat BSO de Parel een kleinschalige BSO is met maximaal 10 kindplaatsen per dag creëren wij een huiselijke en open sfeer waarin kinderen zich veilig en geliefd voelen. Ze kunnen uitrusten of uitrazen van een schooldag.

Er zal bij BSO de Parel ruimte zijn om bijbelverhalen te vertellen, christelijke kinderliedjes te zingen en gesprekken te hebben over het geloof.

In de bijbel staat: Geloof, hoop en liefde van deze drie is de liefde het meest. En vanuit de liefde van God willen wij met liefde voor uw kind zorgen.

### ***Inhoud pedagogisch werkplan***

In dit pedagogisch werkplan wordt zichtbaar gemaakt, hoe het pedagogisch beleid van Christelijke BSO De Parel in de praktijk werkt.

### ***BSO De Parel***

BSO de Parel is gevestigd aan de luzernestraat 21 in Nieuw – Vennepe en is open op maandag, dinsdag en donderdag van 15.00 tot 19.00 uur en op woensdag van 12.00 tot 19.00 uur en op vrijdag van 11.30 tot 19.00.

Tijdens de schoolvakantie is BSO de Parel geopend van 7.00 – 19.00 uur.

Tijdens studie dagen van school is de Parel ook van 7.00 tot 19.00 geopend.

De kinderen worden van school gehaald door een pedagogisch medewerker.

Wanneer iemand anders (legitimatie verplicht) dan de ouders het kind op komt halen dan dienen de pedagogisch medewerkers daarvan op de hoogte worden gebracht.

### ***De ruimte***

BSO de Parel beschikt over 1 groepsruimte. De ruimte van de groep is afgestemd op de betreffende leeftijdsgroep. In de ruimte staat de veiligheid van het kind voorop. De inrichting van de ruimte en het aanwezige speelgoed zijn zo gekozen dat het kinderen uitdaagt om mee te spelen. In het aanbod van speelgoed is er ruimte voor afwisseling in druk en rustig spel. Denk bijvoorbeeld aan een leeshoek / chill hoek en een voetbaltafel.

De ruimte is zo ingericht dat het een “thuis” gevoel geeft. Met een grote bank en salontafel, een grote ruime eettafel en divers spelmateriaal. Natuurlijk ontbreekt ook de voetbaltafel niet. Ook is er een knutselkast aanwezig waar kinderen divers kosteloos materiaal zelf kunnen pakken en hun eigen creativiteit kunnen ontdekken en stimuleren.

### ***Buitenspelen***

Het bewust beleven van de natuur daagt kinderen uit tot zelfstandigheid, ontdekken en communicatie. Zij hebben een natuurlijke behoefte om te spelen en buiten te zijn. Naast deze uitdagende kant geeft natuur ook ontspanning en rust.

Bij de Parel hebben we een buitenruimte aanwezig waar het dak en de voorkant open kan. Als het slecht weer is kan er dus ook lekker gespeeld worden!

Voor een optimale buitenbeleving is er een zandbak aanwezig waar de kinderen lekker in kunnen spelen. Een aantal autobanden nodig uit tot klimmen en klauteren. Een glijbaan met een huisje eronder nodigt uit tot spel. Op de speelplaats hebben de kinderen de mogelijkheid om te rennen en te fietsen. Ook is er een tafeltennis tafel aanwezig voor de kinderen. Met de stint kan er naar de speeltuin of kinderboerderij in de buurt gereden worden om daar lekker te spelen.

- De kinderen van de BSO moeten toestemming van de ouders krijgen (hiervoor wordt een contract getekend) om zelfstandig buiten te spelen. De regels voor dit zelfstandig buiten spelen worden met de kinderen besproken en wordt ook zelf door de kinderen ondertekend. Dit gaat alleen om de buitenruimte direct aangrenzend aan de Parel.
- Door het gezamenlijk gebruik van de buitenspeelplaats komen onderlinge contacten tussen kinderen spelenderwijs tot stand;
- De ruimte en de omgeving wordt schoon en netjes aan het kind aangeboden;
- Spelmateriaal wordt gekocht in relatie tot de algemene ontwikkeling van het kind;
- Een bepaald thema, of de wisseling van de seizoenen, kan aanleiding zijn om op dat moment speciaal speelgoed aan te schaffen;
- Kinderen krijgen de ruimte om te experimenteren met verschillende voorwerpen en materialen. Er is variatie in aanbod en een goede verdeling in speelgoed die de diverse ontwikkelingsgebieden stimuleert.
- De buitenspeelplaats wordt gedeeld met de kinderen van het KDV en de pedagogisch medewerkers zorgen dat dit op een veilige manier verloopt.

### ***1.6. Aantal groepen en kinderen***

BSO de Parel telt 1 groep en hier zitten kinderen in de leeftijd van 4 tot 12 jaar. Er kunnen maximaal 10 kinderen geplaatst worden per dag.

### **Het vierogenprincipe**

Het vierogenprincipe houdt in dat medewerkers in de kinderopvang niet meer alleen op de groep mogen staan, zonder dat een andere medewerker kan meekijken of meeluisteren. De ondernemer is verplicht invulling te geven aan het vierogenprincipe en de ouders te informeren over de wijze waarop dit principe wordt ingevuld. De oudercommissie heeft

adviesrecht over hoe christelijke kinderopvang de Parel invulling geeft aan het vierogenprincipe. Op de Parel wordt gebruik gemaakt van camera's op de groepen. Hier wordt en aantal keer per dag ingelogd door het management. Alleen het management heeft hiervoor de bevoegdheid.

Op de Parel is transparantie gewaarborgd. De deuren zijn voorzien van glas en de groepen en buitenruimte zijn voorzien van diverse ramen. Hierdoor ontstaat er een doorkijk naar alle ruimtes. De vestigingsmanager zal meerdere malen per dag op verschillende tijdstippen de groep binnen lopen.

Tijdens de haal en breng momenten wordt het vier ogen principe gewaarborgd doordat er ouders een controlerende functie hebben.

Omdat er een open sfeer heerst op christelijk kinderdagverblijf de Parel zullen de pedagogisch medewerkers bij elkaar op de groep naar binnen lopen.

### **Vaste gezichten**

De BSO heeft vaste pedagogisch medewerkers. Bij afwezigheid van een van de pedagogisch medewerkers wordt er een vaste invalkracht ingezet.

### **Contracten**

Voor ouders is er de mogelijkheid voor het afsluiten van een contract. Flexibele contracten zijn helaas niet mogelijk bij BSO de Parel omdat we een kleine BSO zijn. Uiteraard is het wel mogelijk indien de bezetting het toe laat te ruilen van dag. Dit mag binnen een week voor of na de eigenlijke dag zijn en mits de landelijke BKR (beroepskrachtkindratio) dit toelaat. De Parel biedt contracten aan op de korte dagen maandag, dinsdag en donderdag en op de lange dagen de woensdag en vrijdag. De vakanties zijn inbegrepen bij de dagen. Studiedagen kunt u indien gewenst los afnemen. Hiervoor geldt het normale BSO uurtarief. (zie prijzenlijst)

### **Sociaal- emotionele veiligheid**

#### ***Visie op de sociaal-emotionele veiligheid***

*Het gevoel van veiligheid is het belangrijkste aspect in de kinderopvang. Een kind dat zich niet veilig voelt ontwikkelt zich minder snel en durft eigen behoeftes niet aan te geven.*

#### ***Hoe werken wij aan sociaal-emotionele veiligheid?***

Hoe de pedagogisch medewerker het kind benaderd is van grote invloed op de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Uw kind wordt door ons benaderd op ooghoogte. Met liefde en respect naar het kind. We luisteren actief naar uw kind en stellen hierbij open vragen. Komt uw kind met ideeën dan staan de pedagogisch medewerkers hiervoor open. We laten uw kind weten en vooral voelen dat het gehoord wordt en ze ten allen tijde bij de pedagogisch medewerker terecht kunnen. Het samenspel wordt gestimuleerd. Er is ruimte om verdriet te delen, te huilen, blij te zijn en te lachen. Emoties worden benoemd naar de kinderen toe. De pedagogisch medewerker biedt de kinderen troost met persoonlijke aandacht.

De Parel werkt met 1 kleine BSO groep met 1 pedagogisch medewerker per dag. Deze Pedagogisch medewerkers zijn ook mentor van de kinderen, zij houden de persoonlijke en emotionele ontwikkeling bij in het logboek van het kind.

Kinderen kunnen gedurende de middag deelnemen aan verschillende activiteiten en of workshops. Deze activiteiten kunnen gegeven worden door een pedagogisch medewerker van de Parel of door iemand van buitenaf. Indien iemand van buitenaf de workshop komt geven wordt hiervoor een formulier workshop ingevuld door de pedagogisch medewerker.

De Pedagogisch medewerker stimuleert de kinderen om te spelen en om mee te doen aan activiteiten en workshops, maar er is ook veel ruimte voor vrij spel.

We beginnen de middag gezamenlijk aan tafel met verhalen over school en geven ruimte aan ieder individueel kind om zijn verhaal kwijt te kunnen. Hierna willen we met elkaar een Bijbelverhaal lezen/vertellen. Voor een overzicht van het dagritme verwijzen wij u naar bijlage 1 onderaan het pedagogisch werkplan

*De rol van de pedagogisch medewerker bij de BSO om de sociaal-emotionele veiligheid te waarborgen:*

- Pedagogisch medewerkers geven duidelijk aan wat de behoeften zijn van de groep en wat er van de kinderen wordt verwacht. Er zijn duidelijke regels aanwezig op de groepen. Kinderen willen weten waar ze aan toe zijn. Het is daarom belangrijk dat de medewerkers duidelijk vertellen wat ze met de kinderen gaan doen. Dit zorgt voor duidelijkheid, vertrouwen en veiligheid.
- Pedagogisch medewerkers luisteren naar wat het kind eigenlijk bedoelt en wilt maar ook wat er achter zit. Kinderen vinden het vaak nog moeilijk om te verwoorden wat ze willen. Bijvoorbeeld een kind vraagt ‘negatieve aandacht’ tijdens een activiteit. Kan het zijn dat het kind de activiteit nog niet aan kan en dat er onzekerheid achter schuilt?
- Pedagogisch medewerkers leren kinderen zelf problemen op te lossen. Dit helpt kinderen om te gaan met problemen en bevordert de zelfstandigheid. De medewerkers helpen ze met verwoorden. Jij wil dus ... en jij wilt graag .... Wat gaan we hier aan doen? Hoe lossen andere kinderen dit op? Komen er nog geen ideeën help ze dan, wat vind je van dit idee? En van dit? Wat zullen we kiezen?
- De pedagogisch medewerkers helpen kinderen emoties te uiten en te verwerken. Wanneer kinderen boos, bang verdrietig of blij zijn wordt er op een actieve manier naar hen geluisterd. Er wordt begrip getoond en hun gevoelens worden serieus genomen. De pedagogisch medewerker kan dit doen door de gevoelens en emoties te benoemen.

### **Beroepskwalificatie.**

Alle pedagogisch medewerkers hebben een voor de Kinderopvang gekwalificeerd diploma en een VOG, verklaring omtrent gedrag. De pedagogisch medewerkers kunnen ondersteund worden door een BBL (beroepsbegeleidende leerweg, 3 of 4 dagen werken en 1 dag school) of een BOL-stagiaire (beroeps opleidende leerweg, aantal dagen afhankelijk van leerjaar en school) Een BBL kan, afhankelijk van ervaring, een pedagogisch medewerker vervangen als er minimaal nog één andere gediplomeerde pedagogisch medewerker op de groep aanwezig is. De pedagogisch medewerkers worden jaarlijks de gelegenheid geboden om zich door diverse scholingen en cursussen verder te kwalificeren. De aangeboden cursussen zijn gericht op EHBO, Bedrijfshulpverlening en cursussen gericht op pedagogische vraagstukken.

### **Omgang met de kinderen**

Wij werken vanuit de visie dat kinderen zelf goede ideeën hebben. Wij staan als coach en gids aan de zijlijn van het kind en laten het uit het kind zelf komen. Denk bijvoorbeeld aan

een kinderraad waar kinderen onderwerpen als materiaal, speelgoed, vakantieplanningen, activiteiten en workshops bespreken. Een andere manier zijn de dagelijkse kringgesprekken. Kinderen kunnen op deze manier aangeven waar ze behoefte aan hebben, wat ze leuk vinden en wat ze graag willen. Wij vinden het belangrijk om waardering uit te spreken. Kinderen maken we maatschappelijk bewust door middel van kringgesprekken en rollen spelen. In o.a. dramalessen, judo, yoga en knutselen kunnen kinderen hun gevoelens uiten.

### **Basisgroep**

Op de BSO van de Parel is maar 1 basisgroep aanwezig voor de kinderen. Aan één kind worden maximaal drie vaste pedagogisch medewerkers gekoppeld. De koppeling van vaste pedagogisch medewerkers aan kinderen geldt behoudens ziekte, (bij)scholing, verlof of vakantie. Per opvang dag is minimaal één van deze drie vaste pedagogisch medewerkers werkzaam op de groep van dat kind. Deze pedagogisch medewerker is tevens het vaste aanspreekpunt voor ouders. Op de vestiging is een overzicht mentorkinderen aanwezig die inzichtelijk maakt aan welke vaste PM een kind gekoppeld is.

De groep die bij de Parel wordt opgevangen is een verticale groep van kinderen tussen de 4 en 12 jaar. De beroepskracht kind ratio zal altijd gehandhaafd blijven, dit betekent 1 pedagogisch medewerker op 10 kinderen.

### **Combinatiegroepen bij Christelijke kinderopvang de Parel**

Bij de Parel wordt er gewerkt met combinatiegroepen. Dit houdt in dat er een samenwerkingsverband is tussen het kinderdagverblijf en de buitenschoolse opvang. De kinderen van de buitenschoolse opvang (4-12) voegen zich samen met kinderen van het kinderdagverblijf (0-4). In de regel geldt dit alleen op de momenten dat er weinig kinderen zijn (tijdens vakanties/studiedagen op rustige dagen en aan de randen van de dag)

Door in 1 groep samen op te trekken, kunnen kinderen van elkaar leren. De pedagogisch medewerker ziet er op toe dat ieder kind zich veilig voelt binnen de combinatie groep. Als er samengevoegd wordt, wordt er gekeken naar de leeftijden van de kinderen, en of dit wenselijk is voor de kinderen. De pedagogisch medewerker zal activiteiten aanbieden op verschillende ontwikkelingsniveaus. Bijvoorbeeld diverse knutselactiviteiten, dansen, gymmen enz. Doordat de Parel een kleine kinderopvang is zijn de kinderen bekend met alle pedagogisch medewerkers die werkzaam zijn bij de Parel. Hierdoor wordt de veiligheid en geborgenheid gewaarborgd die het individuele kind nodig heeft.

Uiteraard gebeurt comfort de richtlijnen van de landelijk BKR (beroepskrachtkindratio).

Doordat de Parel een kleinschalige kinderopvang is zal het geregeld voorkomen dat er 1 pedagogisch medewerker op de groep staat. Er is ten allen tijde een achterwacht geregeld die binnen ambulancetijd op de vestiging aanwezig kan zijn. De achterwacht staat vermeld op het rooster en het is bekend bij de pedagogisch medewerker wie de achterwacht is. Ook voor vragen m.b.t. de kinderen kan de pedagogisch medewerker ten allen tijde telefonisch contact opnemen met de achterwacht of vestigingsmanager. Ook heeft de Parel cameratoezicht. Hierop wordt meerdere malen per dag ingelogd (zie kopje vierogen principe). Zo zijn er altijd een paar extra ogen bij de Parel.

Bij de Parel kan het voorkomen dat er 's morgens bij het openen 1 pedagogisch medewerker aanwezig is en er tijdens het brengen afgeweken wordt van het landelijke BKR

(beroepskrachtkindratio). De pedagogisch medewerker die als tweede begint is in dit geval achterwacht en kan binnen ambulancetijd aanwezig zijn. In het werkoverleg met het vestigingsmanagement wordt elke keer besproken of de tijden van de tweede dienst nog haalbaar zijn of dat het aantal kinderen teveel wordt voor 1 pedagogisch medewerker om de kwaliteit te kunnen waarborgen. Is dit niet het geval dan wordt de pedagogisch medewerker die als tweede begint verzocht om vroeger te beginnen en wordt het rooster hierop aangepast. Aan het einde van de dag zal het niet voorkomen dat er teveel kinderen opgevangen worden. De tweede pedagogisch medewerker mag pas naar huis als het landelijke BKR (beroepskrachtkindratio) het toelaat om met 1 pedagogisch medewerker te mogen staan.

De pedagogisch medewerker kan ondersteuning vragen van ouders of andere volwassenen tijdens activiteiten. Denk hierbij bijvoorbeeld aan een uitstapje, een viering van kerst/pasen of een andere activiteit. Ouders of andere volwassenen (bijvoorbeeld opa's en oma's) mogen tijdens deze momenten de pedagogisch medewerker ondersteunen door samen met de kinderen bezig te zijn. Ze zijn geen vervanging van een pedagogisch medewerker en mogen geen verschoningen en verzorgende taken doen.

### **Wenprocedure nieuwe kinderen**

Een aantal weken voor de plaatsing worden de ouders telefonisch uitgenodigd voor een intake gesprek. In dit gesprek worden de ouders geïnformeerd over de organisatie van de Parel. Hierna krijgen de ouders een rondleiding op de groep. Ouders maken kennis met de groep en met de pedagogisch medewerkers. De pedagogisch medewerker maakt, in overleg met de ouders, een wenafpraak voor het kind. De pedagogisch medewerker van de groep geeft praktische informatie over de groep. In dit gesprek kunnen ouders al hun vragen en wensen m.b.t. de opvang voor hun kind kenbaar maken. In principe gaat de wenperiode in op het moment van plaatsing. Lukt dit ouders niet dan wordt er gekeken naar een mogelijkheid om bijvoorbeeld een week eerder te starten met de wenperiode. De pedagogisch medewerkers maken een verslag van de wenperiode en na drie maanden vindt er een evaluatiegesprek plaats. Het evaluatiegesprek is een gesprek tussen ouders en pedagogisch medewerker om te kijken of alles naar wens verloopt. Naar aanleiding van dit gesprek kunnen nieuwe afspraken gemaakt worden.

### **Hechting**

Hechting is een fundament voor ieders leven, de basis die de ontwikkeling van het kind betekenis kan geven. Wordt het kind goed aanvoeld, begrepen en wordt er adequaat op gereageerd, dan gaat het kind zich veilig voelen en krijgt het vertrouwen in de ander. Van hieruit kan het kind de wereld om hem heen gaan ontdekken

Met ouders van kinderen die nieuw op de BSO komen wordt een duidelijke wenperiode afgesproken. Wanneer ouders weggaan neemt het kind samen met de PM afscheid. Het kind krijgt de tijd om over te schakelen. De PM's benoemen de gevoelens bij kinderen. Er wordt een veilig gevoel geboden, kinderen worden erkent in hun verdriet of blijdschap. Van hieruit kan het kind de ruimte en de andere kinderen gaan ontdekken.

De groep heeft vaste PM's die op vaste dagen en tijden werken. Hierdoor is er voor het kind een veilige basis. Het zijn bekende gezichten. Bij afwezigheid van een van de medewerkers wordt altijd een vaste invalmedewerker ingezet.

Op de groep wordt uitgebreid stilgestaan bij het afscheid nemen van een kind. Afscheid nemen betekent voor een kind een hele stap op zijn jonge leeftijd. Het kind verlaat de veilige omgeving en laat vaak vriendjes en vriendinnetjes achter. De PM benoemen dat zij het jammer vinden maar geven tevens aan dat het kind nieuwe vriendjes en vriendinnetjes



ontmoet op de nieuwe plek. Het kind mag uitdelen, er wordt gezongen en het kind mag de vestiging rond met een kaart om alle medewerkers gedag te zeggen. Alle medewerkers schrijven een leuk berichtje op de kaart.

### **Corrigeren en stimuleren**

Om een sociaal-emotioneel veilige basis te waarborgen is het zeker rond corrigeren en stimuleren van belang uiterst zorgvuldig te werken. Gevoelens van falen en afwijzing staan zelfvertrouwen en de ontwikkeling van een positief zelfbeeld in de weg. Wij staan niet boven, maar naast een kind. Door een kind te stimuleren wordt zijn gevoel van eigenwaarde vergroot. Dit doen wij door waardering uit te spreken, door respect te tonen voor de eigenheid van het kind en door verbaal en non-verbaal in de behoefte van een kind te voorzien bijvoorbeeld door een knuffel, een compliment of extra persoonlijke aandacht.

Als wij met een kind spreken over zijn of haar gedrag, dan doen wij dat door te spreken in de vorm van een 'ik-boodschap'.

Bijvoorbeeld; Als je staat op de bank dan ben ik bang dat je valt en dat wil ik niet.

Wij corrigeren niet het kind maar het ongewenste gedrag van het kind. Wij gaan op ooghoogte in gesprek met een kind, zodat een kind voelt dat er respect en gelijkwaardigheid is, ook als er gecorrigeerd wordt.

Wanneer wij kinderen stimuleren en complimenteren maken wij ook gebruik van de ik-boodschappen. Een positieve ik-boodschap kan veel doen om de relatie te versterken. Met positieve ik boodschappen laat je kinderen delen in de vreugde, warmte, blijdschap, die zij je bezorgen. Je werkt hierdoor aan het zelfbeeld van het kind, je vergroot de eigenwaarde van het kind.

### **Sociale competenties**

#### ***Visie op het ontwikkelen van sociale competenties***

*Sociale kennis en vaardigheden ontwikkelen is voor een kind de opstap om een evenwichtige volwassene te worden.*

De PM's communiceren met de kinderen over de verschillende activiteiten van de dag. Ze bespreken hier bijvoorbeeld wat ze allemaal op school hebben gedaan en of ze nog iets leuks hebben meegemaakt in het weekend. Kinderen leren naar elkaar te luisteren en elkaar uit te laten spreken. Ook leren de kinderen tijdens conflicten met elkaar, dat deze samen uitgesproken moeten worden. Een PM helpt pas als de kinderen er samen niet uitkomen en begeleidt dan het gesprek. Kinderen leren hierdoor samen te werken en zich in te leven in een ander. Kinderen van verschillende leeftijden spelen naast en met elkaar. De kinderen zijn verantwoordelijk voor de ruimte waarin zij spelen. Gezamenlijk wordt er ook weer opgeruimd, dit versterkt het groepsgevoel. Alle ruimtes zijn zo ingericht dat er voor elke doelgroep en sekse interessante objecten te vinden zijn. Kinderen leren van elkaar door naar ze te kijken. Dit helpt hen ook om zich in anderen te kunnen verplaatsen.

#### ***Visie op het ontwikkelen van persoonlijke competenties***

Belangrijk voor de ontwikkeling van een kind is de ontplooiing van de volgende competenties: veerkracht, zelfstandigheid, zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit. Dit stelt

een kind in staat om allerlei typen problemen adequaat aan te pakken en zich goed te kunnen aanpassen aan veranderende omstandigheden.

Doordat geen enkel kind op leeftijd uitgesloten wordt van activiteiten versterkt dit het zelfvertrouwen van kinderen. Wel worden de activiteiten toegespitst op bepaalde leeftijden. Het stimuleert kinderen bij ouderen de kunst af te kijken en eigen keuzes te maken. Een kind wordt creatief in het uitvoeren van verschillende opdrachten en activiteiten. Het accent ligt altijd op: “Wat kan ik al” en niet op wat een kind niet kan.

Kinderen helpen elkaar als vanzelfsprekend bij de verschillende activiteiten door de evenwichtige smeltkroes van leeftijden.

Elke pedagogische medewerker heeft, net als elk kind, haar eigen temperament, aanleg en kwaliteiten. Daar maken wij op de BSO gebruik van. De pedagogisch medewerkers werken samen met kinderen aan creatieve projecten, koken gezamenlijk, kletsen, spelen en onderzoeken samen. De pedagogisch medewerkers leiden de kinderen door hun eigen kennis en enthousiasme naar nieuwe vaardigheden. Ze houden hierbij rekening met het individuele ontwikkelingsniveau van een kind. Elk kind kan aan elke activiteit mee doen. Elk kind zal gestimuleerd worden in de activiteit eigen vaardigheden verder te ontwikkelen. Elke PM wordt ingezet in waar zij goed in is. Iedereen bezit kwaliteiten die benut moeten worden in het werken met kinderen.

#### ***Visie op cognitieve en taal-ontwikkeling***

Onder verstandelijke/cognitieve ontwikkeling wordt het volgende verstaan: in hoeverre kinderen vanuit zich zelf denken, inlevingsvermogen, concentratievermogen, gewetensvermogen, grenzen stellen en kennis overdragen. Op de BSO zorgen wij voor een omgeving die uitdaagt en prikkelt. Voor elke leeftijd is er voldoende speel- en ontwikkelingsmateriaal, wordt het kind begeleidt met zijn huiswerk en zijn er voldoende kennisspelletjes en clubs aanwezig. De PM's zetten kinderen aan het denken door vragen te stellen. Aan kinderen worden keuzes voorgelegd zodat kinderen leren diverse mogelijkheden te onderzoeken. Denk bijvoorbeeld aan de beslissing of een kind meedoet met een activiteit of niet. Wij brengen kennis over op de kinderen door workshops aan te bieden, denk aan de workshop over eten, hier leren ze wat gezond eten is, wat vitamines zijn en wat de schijf van vijf inhoudt. De ontwikkeling van de woordenschat en zinsopbouw stimuleren we door gesprekken met de kinderen te voeren tijdens het eten aan tafel, op de groep, tijdens een spel. Kortom de hele dag door. Sommige activiteiten zoals de voorlezen en diverse spelletjes zijn erg op taal gericht. We spreken de kinderen aan net iets boven hun spraakniveau, onbekende woorden leggen we uit.

#### ***Visie op lichamelijke ontwikkeling***

Grove motorische ontwikkeling houdt in hoe een kind zijn lichaam al kan gebruiken. Zoals dingen kunnen pakken, bewegen zoals rennen, lopen en huppelen. Kortom het maken van bewegingen met het lichaam. Het stimuleren van de grove motoriek geeft een kind meer bewegingsvrijheid. Via onze workshops zoals: dans, sport, spel stimuleren wij spelenderwijs de grove motoriek bij kinderen.

Fijne motoriek zijn de kleine bewegingen die het kind maakt. Voornamelijk met de handen, hand-oog coördinatie. Het stimuleren van de fijne motoriek maakt een kind zelfredzaam. Zelf je boterham smeren, zelf je jas aan doen, zelf je schoenen dicht kunnen doen etc. Via gezelschapspelletjes, workshops zoals sieradenworkshop, knutselen, klein speelgoed, helpen met corvee stimuleren wij spelenderwijs de fijne motoriek.

### ***Visie op spelontwikkeling***

Kinderen leren d.m.v. spel om met elkaar te spelen. Dit kan gestimuleerd worden door gezamenlijke spelletjes met kinderen te organiseren maar ook door kinderen te stimuleren om andere kinderen bij hun spel te betrekken. De medewerkers spelen mee met het spel en trekken zich terug als het spel zonder hen door kan gaan. Hierbij blijven ze stimuleren en observeren. Elke dag worden er activiteiten aangeboden. Het kind heeft dan de keuze uit deelnemen aan een activiteit, vrij spelen in de overige ruimtes of buitenspelen. Een workshop duurt ongeveer 4 weken en heeft een opbouwend karakter. De workshops zijn voor verschillende leeftijden en stimuleren verschillende ontwikkelingsgebieden

BSO de Parel beschikt over een gedeelde (met kdv) buitenspeelruimte die overdekt kan worden. Kinderen mogen alleen buiten spelen als de ouders hiervoor een verklaring zelfstandig buitenspelen hebben getekend. Met uw kind worden de regels van zelfstandig buitenspelen doorgenomen.

BSO de Parel bezoekt de buurt naar speelplekken als speeltuinen, voetbalveldjes en kinderboerderijen. Alvorens zo'n plek bezocht wordt met kinderen, controleert de PM de locatie op veiligheid en toegankelijkheid. Kinderen krijgen alvorens het vertrek, instructies over de manier waarop er gelopen gaat worden, twee aan twee etc. Al naar gelang de situatie.

### ***Visie op ontwikkeling van identiteit en zelfredzaamheid***

De PM's communiceren met de kinderen over de verschillende activiteiten van de dag. Kinderen leren naar elkaar te luisteren en elkaar uit te laten spreken. Het maken en houden van vriendjes is belangrijk voor kinderen.

Kinderen leren tijdens conflicten met elkaar, dat deze samen uitgesproken moeten worden. Een medewerker helpt pas als de kinderen er samen niet uitkomen en begeleidt dan het gesprek. Kinderen leren hierdoor samen te werken en zich in te leven in een ander.

Kinderen van verschillende leeftijden spelen naast en met elkaar. Men helpt elkaar bij activiteiten. De kinderen zijn verantwoordelijk voor de ruimte waarin zij spelen. Gezamenlijk wordt er ook weer opgeruimd, dit versterkt het groepsgevoel.

### ***Vieringen***

Verjaardagen zijn bijzonder, waarvan wij vinden dat deze gevierd moeten worden. Samen met de andere kinderen zullen we zingen en er een klein feestje van maken. Als de jarige het wil kan er uitgedeeld worden. Fruit, koekjes en andere hartige traktaties worden in de groep uitgedeeld.

Een enkele keer mag een kind een zoetige traktatie opeten, echter alleen indien het om een kleine hoeveelheid gaat. In het algemeen worden snoepjes in de bakjes van de kinderen gestopt en mee naar huis gegeven. Op deze manier kan de ouder/verzorger zelf bepalen of en wanneer hun kind snoept. Lolly's worden uit veiligheidsoverwegingen niet uitgedeeld!

Vieringen en rituelen zijn momenten waarop de groepsverbondenheid versterkt wordt en de interactie wordt bevorderd. Het is ook gewoon feest, blijdschap en samen ervaringen delen. Op de vestigingen worden diverse bijzondere gebeurtenissen en feesten met de kinderen gevierd. U kunt hierbij denken aan Kerst waarbij er een kerstlunch of kerstdiner wordt verzorgd. In december komt Sinterklaas, er wordt aandacht besteed aan Sint Maarten, Pasen en bijvoorbeeld Koninginnedag. Incidenteel kunnen bijvoorbeeld een WK-voetbal er voor zorgen dat wij oranje slingers met de kinderen gaan maken. Van al deze festiviteiten wordt u door middel van een nieuwsbrief op de hoogte gesteld. Uiteraard zullen we zeker de christelijke feestdagen hierin meenemen. We zullen uitgebreid stil staan bij Pasen,

Hemelvaart, Pinksteren en Kerst en zullen onze activiteiten in die weken ervoor hier ook op aan passen.

## **Overdracht van normen en waarden**

### *Verschillende opvoedstijlen en culturen*

Vanuit onze visie zullen er christelijke normen en waarden worden gehanteerd op BSO de Parel.

Liefde voor je naaste en voor God en respectvol omgaan met elkaar zijn belangrijke normen en waarden. In de bijbel staan diverse normen en waarden die bij een christelijke leefstijl passen.

Elkaar helpen, vriendelijk zijn tegen elkaar, geduldig zijn, elkaar kunnen vergeven en sorry kunnen zeggen, trouw zijn en zelfbeheersing.

Elk kind op de groep heeft zijn eigen plekje en draagt bij aan de sfeer op de groep. Kinderen dragen hun steentje bij door mee te helpen op de groep en door op een goede manier om te gaan met de schepping zoals God die gemaakt heeft.

BSO de Parel geeft de kinderen mee dat er op een goede manier omgegaan wordt met diverse materialen en met de natuur. Door kosteloos materiaal te gebruiken tijdens het knutselen en door de kinderen bewust te maken van de natuur en hoe daar mee om te gaan, draagt kinderdagverblijf de Parel de normen en waarden van de schepping en omgang daarmee over op de kinderen.

Wanneer de kinderen met elkaar in de groep zijn is het belangrijk dat kinderen zich mogen uiten. Elk kind heeft zijn eigen karakter en behoeften. Elkaar respecteren en in liefde met elkaar omgaan is heel belangrijk. Door de pedagogisch medewerker op de groep wordt geholpen bij het oplossen van conflicten, wordt geleerd sorry te zeggen tegen elkaar en wordt geleerd emoties te benoemen naar elkaar. Ook wordt er met liefde gesproken over God en wordt deze liefde van God door de pedagogisch medewerker uitgedragen naar de kinderen.

Door de kinderen te helpen waarden en normen te verhelderen helpen we kinderen bewust te worden van eigen denken en handelen en inzicht in de ander, met als achterliggend doel een groeiende zelfstandigheid, toenemend zelfvertrouwen en een zelfbewuste houding. Waarin het respect voor anderen een centrale plaats inneemt.

Alle personen die binnen de Parel werken spreken Nederlands. Samen met de kinderen zijn er waarden en normen opgesteld waarin iedereen zich moet houden. Dit uit zich in een aantal regels die in elke groep hangen zodat dit voor iedereen inzichtelijk is.

## **Voeding**

### *Voeding bij de Parel*

Voeding is de brandstof om te leven, te spelen, te ontwikkelen. Kinderen hebben het nodig voor alle activiteiten op een dag. De voeding bij de Parel is evenwichtig, gezond, divers en lekker. Maar voeding is meer dan alleen eten: maaltijden zijn momenten van samenzijn en van gesprek. Maaltijden zijn momenten om te delen, om te genieten en om kennis te maken met nieuw voedsel. De maaltijd neemt een belangrijke plek in op een dag bij De Parel. Rond en tijdens de maaltijd zijn er tal van momenten en situaties waarin kinderen kunnen leren: zoals afspraken nakomen, op elkaar wachten, tafelgebruiken- en manieren, groepsrituelen oefenen. Pedagogisch medewerkers zijn daar alert op en bieden kinderen kansen om te leren.

Bij alle voeding houden we rekening met:

- allergieën en diëten
- de samenstelling en variatie van voeding
- voedingsadviezen in specifieke situaties (bijvoorbeeld zuigelingenverzorging bij baby's)
- geloofsovertuiging

De tafel wordt bij maaltijden altijd gedekt en we maken gebruik van borden en bestek. Kinderen kunnen zo leren hier mee om te gaan.

### ***Voeding buitenschoolse opvang***

#### Ontbijt.

Op vakantie en studie dagen biedt de Parel tot 8.00 ontbijt aan. De tafel zal gedekt zijn en we zullen met elkaar beginnen en eindigen. Op tafel staan diverse soorten beleg, brood, beschuit, cracker o.i.d. met thee of melk.

#### Middageten

Op de woensdag en vrijdagmiddag en tijdens studie en vakantiedagen eten de kinderen in de middag gezamenlijk. De tafel wordt uitgebreid gedekt. Kinderen eten eerst een boterham met hartig beleg voor dat ze een boterham met zoet beleg eten. Tevens wordt de eerste boterham met mes en vork gegeten. Hier kan vanaf geweken worden als we bijvoorbeeld gaan picknicken. De kinderen worden gestimuleerd zelf hun brood te smeren en hun eigen beleg te kiezen. Er wordt gebeden en gedankt voor en na afloop van de maaltijd.

#### Tussendoortjes

Bij de parel worden er tussendoor gezonde snacks genuttigd. U kunt hierbij denken aan fruit, crackers, rijstwafels, volkorenkoekjes. Bij een bijzondere gebeurtenis of tijdens een studie/vakantie dag wordt hier wel eens vanaf geweken.

### **Zorg voor het kind**

#### ***Ontwikkelingsachterstanden***

De basis van onze werkwijze is dat kinderen zich op hun eigen tempo ontwikkelen en dat ieder kind daarin uniek is. Wij kijken in de eerste plaats dan ook naar de eigenheid van het kind en leggen geen hoge druk en hoog verwachtingspatroon op aan een kind dat iets nog niet kan. Toch is er wel een globaal beeld van wat kinderen in een bepaalde fase kunnen. Wij volgen in de periode dat kinderen bij ons zijn heel nauwkeurig hoe een kind zich ontwikkelt. Als wij denken dat een kind achterblijft bij zijn leeftijdsgenootjes dan stimuleren wij het kind op bepaalde aandachtsgebieden extra. De PM's en leidinggevende overleggen hierover met de ouders en kunnen met de ouders afspraken maken over een aangepast aanbod. Als het nodig is schakelen wij deskundig hulp in die bij de PM's of het kind rechtstreeks kan helpen om verdere achterstand te voorkomen en om de achterstanden die er zijn bij te werken. Uiteraard gebeurt dit nooit zonder overleg met de ouder/ verzorger. Op de groepen hanteren wij vaste observatielijsten die de PM's elk jaar invullen, indien nodig vaker, en deze worden met de ouder/ verzorger besproken.

### **Meldcode kindermishandeling**

De Parel werkt met een protocol vermoeden kindermishandeling. Deze meldcode is speciaal toegeschreven naar de branche kinderopvang en is bedoeld voor iedereen die werkzaam is binnen de branche kinderopvang. De meldcode geeft via een route aan hoe te handelen wanneer er signalen zijn die kunnen duiden op huiselijk geweld of kindermishandeling.

### ***Ziektebeleid***

Rond ziekte werken wij met de volgende richtlijnen:

- Richtlijnen GGD
- Wanneer een kind gedurende de dag ziek wordt nemen wij altijd contact op met de ouder. In onderling overleg kijken wij het nog even aan of haalt de ouder het kind op.
- Medicatie wordt alleen toegediend op doktersadvies, uit de juiste verpakking en nadat de ouders hiervoor een medicijnformulier hebben ondertekend. Het toedienen gebeurt alleen door een vaste pedagogisch medewerker van de groep. Wij werken conform een medicijn protocol.
- Zelfmedicatie, bijvoorbeeld paracetamol, dienen wij niet toe.

Chronisch zieken en gehandicapte kinderen zijn in principe welkom op onze vestiging mits er voldoende facilitaire mogelijkheden zijn om de behoefte en veiligheid van alle kinderen te kunnen waarborgen. Met de betreffende ouders wordt overlegd of er voldoende mogelijkheden zijn om het kind professioneel en met voldoende begeleiding en verzorging op te kunnen vangen. De oudercommissie wordt altijd op de hoogte gesteld voorafgaande aan de plaatsing van een kind met een chronische ziekte en/of handicap.

### **Samenwerken met ouders**

#### ***Samen vormgeven aan opvoeding***

Samen met de ouders zijn wij gedurende een bepaalde tijd mede verantwoordelijk voor de opvoeding en verzorging van hun kind. Wij vinden het belangrijk om met ouders in contact te zijn over opvoedingsstijlen en hun ideeën om zo gezamenlijk de verzorging en opvoeding specifiek op hun kind af te stemmen.

Er vinden regelmatig oudergesprekken plaats;

- Een intakegesprek bij start opvang.
- Na 3 maanden start opvang volgt een evaluatiegesprek tussen vaste PM van de groep en ouder(s).
- Jaarlijks (in de maand dat het kind jarig wordt) is een ontwikkelingsbeoordeling-gesprek tussen vaste PM van de groep en ouder(s).
- Wanneer het nodig is, kan op initiatief van de Parel maar ook van ouder.

Ouders krijgen regelmatig (ongeveer 1x per maand) een nieuwsbrief. Daarnaast zijn er feestelijke bijeenkomsten en educatieve ouderavonden om ouders de gelegenheid te geven elkaar en de PM's beter te leren kennen. Op de vestiging hangt een ouderbord. Deze hangt aan de muur in de hal.

Hier is allerlei praktische informatie terug te vinden voor ouders, de nieuwsbrieven, pedagogisch beleid en werkplan, meldcode, GGD informatie, enz.

### ***Oudercommissie***

Elk Kinderdagverblijf is vanuit de Wet Kinderopvang verplicht een oudersommissie in te stellen. De oudercommissie heeft als doel de belangen van de kinderen en de ouders van het Kinderdagverblijf zo goed mogelijk te behartigen en de ouders te vertegenwoordigen. De Oudercommissie adviseert over tal van zaken; beleid op het gebied van veiligheid en gezondheid, prijs van de Kinderopvang, kwaliteitsaspecten, openingstijden, spel- en ontwikkelingsactiviteiten, klachtenregeling. U kunt op het informatiebord de gegevens van de Oudercommissie teruglezen.

### ***Privacy***

In de beroepscode Kinderopvang zijn regels omtrent de privacy opgenomen. Er zijn echter gegevens die voor de pedagogisch medewerkers van belang zijn om de situatie op het Kinderdagverblijf en de situatie thuis zo goed mogelijk op elkaar af te stemmen. In de contracten van de pedagogisch medewerkers is een privacy protocol opgenomen waarin staat dat de pedagogisch medewerkers een geheimhoudingsplicht hebben. Alle gegevens over het kind worden op de vestiging in een afgesloten kast bewaard. Wanneer het kind het Kinderdagverblijf verlaat worden alle gegevens vernietigd.

### **Overige**

#### ***Klachten***

Als u klachten heeft over Christelijke Kinderopvang De Parel dan kunt u daarvoor contact opnemen met de pedagogisch medewerkers van de groep waar uw kind zit. Komt u er met de pedagogisch medewerker niet uit dan kunt u in gesprek gaan met de vestigingsmanager. Klachten formuleren kunt u vinden bij het management.

Indien interne klachtenafhandeling niet leidt tot een bevredigende oplossing of uitkomst, heeft u de mogelijkheid u te wenden voor informatie, advies en mediation bij het Klachtenloket kinderopvang gevestigd in Den Haag [www.klachtenloket-kinderopvang.nl](http://www.klachtenloket-kinderopvang.nl) of aanmelding van het geschil bij de Geschillencommissie [www.degeschillencommissie.nl](http://www.degeschillencommissie.nl)

U kunt zich ook rechtstreeks wenden tot de Geschillencommissie; echter gaat de voorkeur er naar uit dat de klacht direct besproken wordt met de pedagogisch medewerker of vestigingsmanager. De voorzitter van deze commissie is nooit in dienst van Christelijke Kinderopvang de Parel. Wanneer de klacht betrekking heeft op een persoon, bijvoorbeeld een pedagogisch medewerker, dan zal deze persoon nooit onderdeel uit maken van de klachten commissie.

Ook als de klacht niet binnen zes weken tot afhandeling heeft geleid, kan de klacht worden voorgelegd aan de Geschillencommissie. De klacht dient overigens binnen 12 maanden, na het indienen/melden van de klacht bij De Parel, aanhangig gemaakt te zijn bij de Geschillencommissie. Het reglement van de Geschillencommissie vindt u eveneens op de website van de geschillencommissie.

#### ***Toezicht***

Christelijke Kinderopvang de Parel staat onder toezicht van:

- GGD
- Eigen periodieke controle vestigingsmanager.
- Brandweer
- Ouders en oudercommissie

### ***Brandveiligheid***

Christelijke Kinderopvang de Parel voldoet aan de brandveiligheidseisen. Deze staan onder controle van de Brandweer. De Parel heeft instructies voor ontruiming vast gelegd in een calamiteitenplan. Ten minste één maal per jaar wordt er met de gehele vestiging een ontruiming geoefend.

### ***EHBO***

Op alle groepen is een EHBO trommel aanwezig. Deze trommel wordt gecontroleerd en waar nodig aangevuld en/of vervangen.

Bijlage 1.

Dagindeling BSO de Parel

#### **Naschoolse opvang korte middag maandag, dinsdag en donderdag.**

15.15 Kinderen worden uit school gehaald  
15.30-16.00 Ruimte voor kringgesprek, bijbelverhaal en fruit en/of kleine hartige hap en drinken  
16.00-17.15 Aanbod geplande activiteiten en workshops, ruimte voor vrij spel  
17.15- 17.30 Cracker oid met wat drinken. Gezamenlijk afsluiten van de dag met gebed.  
17.30 – 19.00 Ruimte voor vrij spel. Ophalen van kinderen.

#### **Naschoolse lange middag woensdag en vrijdag**

12.15 uur Kinderen worden uit school gehaald op woensdag  
11.45 uur Kinderen worden uit school gehaald op vrijdag  
12.30 – 13.15 Gezamenlijke broodmaaltijd (begin en eindigen met gebed)  
13.15 -15.30 Aanbod geplande activiteiten en workshops, ruimte voor vrij spel  
15.30 – 16.00 Ruimte voor kringgesprek, bijbelverhaal en fruit en drinken



16.00-17.15	Aanbod geplande activiteiten en workshops, ruimte voor vrij spel
17.15– 17.30	Cracker oid met wat drinken. Gezamenlijk afsluiten van de dag met gebed.
17.30 – 19.00	Ruimte voor vrij spel. Ophalen van kinderen

**Vakantie of Studiedag:**

07.00	Ontvangst van de ouders/kinderen. Keuze uit ontbijt tot 8.00 en daarna vrij spelen.
10:00	Ruimte voor kringgesprek, bijbelverhaal en fruit en drinken
10:15	Aanbod geplande activiteiten en workshops, ruimte voor vrij spel, uitje.
12.30 – 13.15	Gezamenlijke broodmaaltijd (begin en eindigen met gebed)
13.15 -15.30	Aanbod geplande activiteiten en workshops, ruimte voor vrij spel
15.30 – 16.00	Cracker oid met drinken
16.00-17.15	Aanbod geplande activiteiten en workshops, ruimte voor vrij spel
17.15– 17.30	Cracker oid met wat drinken. Gezamenlijk afsluiten van de dag met gebed.
17.30 – 19.00	Ruimte voor vrij spel. Ophalen van kinderen