



Pedagogisch werkplan

juli 2026

Inleiding

Voor u ligt het pedagogisch werkplan van Parelpret, peuteropvang binnen Christelijke kinderopvang de Parel. In dit werkplan beschrijven wij o.a. de manier waarop wij werken en de sfeer binnen Parelpret.

We hopen dat u dit werkplan met veel plezier zult lezen en dat dit werkplan er in zal slagen om belangrijke informatie over Parelpret op een duidelijke manier over te brengen. Natuurlijk willen wij graag het een en ander mondeling toelichten en bent u van harte welkom om eens een kijkje te komen nemen.

Tijdens het schrijven van dit plan hebben wij geprobeerd een zo helder mogelijke beschrijving te geven van hoe het er op de werkvloer aan toe gaat en trachten wij u duidelijk te maken dat wij ons uiterste best doen om uw kind(eren) de best mogelijke opvang in een veilige omgeving aan te bieden.

Om deze veilige omgeving te waarborgen staan wij onder toezicht van GGD, controle door de oudercommissie en de brandweer. Daarnaast zijn een aantal medewerkers verplicht het diploma kinder-EHBO en bedrijfshulpverlening te halen zodat zij zich bewust zijn hoe te handelen bij ziekte, calamiteit of een ongeval.

Met vriendelijke groet,

Het management van Christelijke Kinderopvang de Parel

Algemeen

In dit pedagogisch werkplan kunt u lezen hoe we de visie “Je bent een Parel in Gods hand!” in praktijk brengen. In de periode dat het kind Parelpret bezoekt maakt het kind ontwikkelingen door. Het is van belang om het kind een omgeving te verschaffen die diverse mogelijkheden en uitdagingen biedt. Wij vinden het belangrijk om kinderen aan te moedigen en te zorgen voor een omgeving die uitdaagt. Dit alles in een vertrouwde setting.

Het uitgangspunt van de Parel is “ieder kind is een Parel”.

Een Parel is puur, uniek en mooi. Zo zien wij uw kind: Ieder kind is uniek en puur van zichzelf. Dat is het mooie aan kinderen. Ieder kind is een Parel, een Parel in Gods hand.

Met liefde en professionaliteit zullen wij uw kind verzorgen, begeleiden en de veiligheid bieden die het nodig heeft. Zo kan het zich in een liefdevolle en veilige omgeving ontwikkelen.

Er zal veel ruimte zijn voor de persoonlijke ontwikkeling van uw kind. Er is natuurlijk ook ruimte voor (samen)spel, diverse activiteiten en uiteraard de christelijke opvoeding.

Als ouders vertrouwt u ons uw kostbaarste bezit toe: uw parel. Wij zullen met liefde uw kind begeleiden en handvatten reiken om zich verder te kunnen ontwikkelen.

In de bijbel staat: Geloof, hoop en liefde. Van deze drie is de liefde het meest. En vanuit de liefde van God willen wij met liefde voor uw kind zorgen.

Er zal bij Parelpret veel ruimte zijn voor bijbelverhalen, christelijke kinderliedjes en gesprekken over het geloof.

Inhoud pedagogisch werkplan

In dit pedagogisch werkplan wordt zichtbaar gemaakt hoe het pedagogisch beleid van peuteropvang Parelpret in de praktijk werkt.

Parelpret is gevestigd aan de Luzernestraat 21 in Nieuw-Vennep en is 40 weken per jaar (schoolweken regio Noord) op maandag, dinsdag, woensdag en donderdag (in eerste instantie) open van 8.00 tot 13.00 uur.

Parelpret is voor kinderen van 2,5 tot 5 jaar.

Wanneer een kind tijdens zijn/haar 4^{de} levensjaar nog niet naar school gaat omdat het niet leerplichtig is dan kunnen wij kinderen in deze leeftijdscategorie ook bij Parelpret opvangen.

Dit is besloten na overleg met de GGD. Ouders kunnen over deze uren ook kinderopvangtoeslag terug krijgen.

Wanneer wij hiervoor een aanmelding krijgen kijken we altijd eerst naar de bezetting van de groep (BKR) en of dit wenselijk is op dat moment.

De brengtijd is tussen 8:00 en 8:15 en de ophaaltijd is tussen 12:40 en 13:00.

Wordt hier eens van afgeweken dan is het fijn voor het groepsritme als u dit van te voren even aan de pedagogisch professional doorgeeft.

Wanneer iemand anders dan de ouders het kind komt brengen of ophalen dan dienen de pedagogisch professionals daarvan op de hoogte te worden gebracht.

De breng- en haalmomenten en de overdracht van ouders die hierbij plaatsvindt is onderdeel van het dagritme. Kinderen kunnen vrij gaan spelen wanneer ze gebracht worden. Als alle kinderen van die dag er zijn gaan we met elkaar in de kring zitten en beginnen we de dag met een kringgesprek, bijbelverhaal, gebed en is er ruimte voor het zingen van liedjes.

De ruimte

Parelpret beschikt over 1 groepsruimte met badkamer en daarnaast hebben ze de beschikking over een senso-motorische ruimte die de Schatkamer heet. De ruimtes van de groep zijn afgestemd op de betreffende leeftijdsgroep. In de ruimte staat de veiligheid van het kind voorop. De inrichting en het aanwezige speelgoed zijn zo gekozen dat het kinderen uitdaagt om mee te spelen zodat ze zich in een veilige omgeving optimaal kunnen ontwikkelen, spelen en leren.

Direct naast Parelpret zit nog een andere groep, dat is de peuterplus van het kinderdagverblijf. Beide groepen werken los van elkaar maar delen wel 1 badkamer. De buitenruimte zal worden gedeeld met het kdv.

Aantal groepen en kinderen

Peuteropvang Parelpret telt 1 groep, met maximaal 8 kinderen per dag, in de leeftijd van 2,5 tot 4 jaar.

Het vierogenprincipe

Het vierogenprincipe houdt in dat medewerkers in de kinderopvang niet alleen op de groep mogen staan, zonder dat een andere medewerker kan meekijken of meeluisteren. De houder is verplicht invulling te geven aan het vierogenprincipe en de ouders te informeren over de wijze waarop dit principe wordt ingevuld. U kunt hierover lezen in het pedagogisch beleidsplan van de Parel, punt 9 op bladzijde 18.

Vaste gezichten

Parelpret heeft vaste pedagogisch professionals in dienst. Bij afwezigheid wordt er een ander vertrouwd gezicht ingezet. Dit zal een pedagogisch professional zijn van één van de andere groepen, of iemand van het management. Zowel Rebecca als Lysette zijn in het bezit van de benodigde diploma's en zijn bevoegd om op de groepen te werken.

Sociaal-emotionele veiligheid

Een veilige en vertrouwde omgeving is de eerste voorwaarde voor een kind om zich te kunnen ontwikkelen. Alleen als een kind zich sociaal-emotioneel veilig voelt kan het een vertrouwensrelatie aangaan met andere kinderen en met volwassenen.

Uw kind wordt door ons benaderd op ooghoogte, met liefde en respect. We luisteren actief naar uw kind en stellen hierbij open vragen. Komt uw kind met ideeën dan staan we hiervoor open. We laten uw kind weten en vooral voelen dat het gehoord wordt en hij/zij te allen tijde bij de 'juf' terecht kan.

Het samenspel wordt gestimuleerd. Er is ruimte om verdriet te delen, te huilen, blij te zijn en te lachen. Emoties worden benoemd naar de kinderen toe. De pedagogisch professional biedt de kinderen troost met persoonlijke aandacht.

Onze volledige visie op sociaal emotionele veiligheid kunt u teruglezen in ons pedagogisch beleidsplan, punt 2 op de bladzijdes 4 en 5.

Stamgroepen

Peuteropvang Parelpret heeft 1 groep van maximaal 8 kinderen per dag in de leeftijd van 2,5 tot 4 jaar. Kinderen zullen te allen tijden alleen in hun eigen stamgroep opgevangen worden. Aan één kind worden maximaal drie vaste pedagogisch professionals gekoppeld. De koppeling van vaste pp'ers aan kinderen geldt behoudens ziekte, (bij)scholing, verlof of vakantie.

Per dag is minimaal één van deze drie vaste pedagogisch professionals werkzaam. Een van hen is de mentor van het kind en het vaste aanspreekpunt voor de ouders bij vragen. Op de vestiging is een overzicht mentorkinderen aanwezig die inzichtelijk maakt aan welke vaste pp'er een kind gekoppeld is.

Wij houden ons aan de berekening pedagogisch professional/kindratio (BKR) en maximale groepsgroottes zoals die wettelijk vastgesteld is. Bij kinderen van verschillende leeftijden in 1 groep wordt een gemiddelde berekent. (via de rekentool)

Extra hulp

De pedagogisch professional kan ondersteuning vragen van ouders of andere volwassenen tijdens activiteiten. Denk hierbij bijvoorbeeld aan een uitstapje, een viering van kerst/pasen of een andere activiteit. Ouders of andere volwassenen (bijvoorbeeld opa's en oma's) mogen tijdens deze momenten de pp'er ondersteunen door samen met de kinderen bezig te zijn. Ze zijn geen vervanging van een pedagogisch professional en mogen geen verschoningen en verzorgende taken doen.

Intake en wennen nieuwe kinderen

Een aantal weken voor de plaatsingsdatum worden de ouders telefonisch uitgenodigd voor een intake gesprek. In dit intakegesprek worden de ouders geïnformeerd over de opvang bij Parelpret en wordt het pedagogisch werkplan besproken. Wanneer nodig krijgen ze een korte rondleiding op de groep en de pp'er geeft praktische informatie over Parelpret. Ook wordt uitleg gegeven over wie de mentor is van het kind en wat dit inhoudt. In de praktijk komt het er op neer dat er een intakegesprek meestal tussen ouders en de mentor van het kindje plaats vindt, en dat het kindje in die tijd op de groep verblijft om een poosje te wennen. Het wennen dient volgens richtlijnen van de GGD binnen de contractdatum te geschieden. We bespreken met de ouder(s) of het nodig is om te wennen en het fijn is voor een kind om de eerste keer wat eerder opgehaald te worden, bijvoorbeeld voor de lunch.

De pedagogisch professionals maken na 3 maanden een verslag van de wenperiode van het kind en vragen ouders hierover ook een aantal vragen invullen. Naar aanleiding van deze verslagen vindt, indien de ouder of pedagogisch professional dit nodig acht, een korte evaluatie plaats. Dit kan tijdens een breng- haalgesprek of, wanneer nodig, op een apart moment plaatsvinden.

Corrigeren en stimuleren

Om een sociaal-emotioneel veilige basis te waarborgen is het zeker rond corrigeren en stimuleren van belang uiterst zorgvuldig te werken. Gevoelens van falen en afwijzing staan zelfvertrouwen en de ontwikkeling van een positief zelfbeeld in de weg. Wij staan niet boven, maar naast een kind. Door een kind te stimuleren wordt zijn gevoel van eigenwaarde vergroot. Dit doen wij door waardering uit te spreken, door respect te tonen voor de eigenheid van het kind en door verbaal en non-verbaal in de behoefte van een kind te voorzien, bijvoorbeeld door een knuffel, een compliment of extra persoonlijke aandacht. Als wij met een kind spreken over zijn of haar gedrag, dan doen wij dat door te spreken in de vorm van een 'ik-boodschap'. Bijvoorbeeld; Als je staat op de bank dan ben ik bang dat je valt en dat wil ik niet.

Wij corrigeren niet het kind zelf, maar het ongewenste gedrag van het kind. Wij gaan op ooghoogte in gesprek met een kind, zodat een kind voelt dat er respect en gelijkwaardigheid is, ook als er gecorrigeerd wordt. Al hebben ik-boodschappen bij heel jonge kinderen nog niet zo'n duidelijk effect als bij oudere kinderen, toch zien en horen zij onder andere aan je toon,

stemvolume, gezichtsuitdrukking, je gebaren en de bijbehorende woorden welk gedrag jij accepteert en welke niet. Door jouw voorbeeld leren zij zich zo nauwkeurig mogelijk uit te drukken.

Wanneer wij kinderen stimuleren en complimenteren maken wij ook gebruik van de ik-boodschappen. Een positieve ik-boodschap kan veel doen om de relatie te versterken. Met positieve ik-boodschappen laat je kinderen delen in de vreugde, warmte en blijdschap die zij je bezorgen. Je werkt hierdoor aan het zelfbeeld van het kind en je vergroot de eigenwaarde van het kind.

Contact met de ouders

Ouders vertrouwen ons hun kostbaarste bezit toe. Gedurende een aantal uren in de week vertrouwen ouders erop dat wij hun kind geborgenheid, liefde, veiligheid en een open klimaat bieden zodat het kan groeien en zich kan ontwikkelen. Een positieve relatie met de ouders versterkt volgens ons het gevoel van veiligheid en welzijn bij het kind. Het contact tijdens de breng- en haalmomenten is hierbij van groot belang. Uiteraard kunnen ouders ook een gesprek met de mentor van hun kind aanvragen wanneer zij buiten de groep om iets te bespreken hebben.

Ouders worden door middel van 2-maandelijkse nieuwsbrieven op de hoogte gebracht van diverse zaken die voor Parelpret en hun kind van belang zijn. De nieuwsbrieven worden verspreid via e-mail.

Ontwikkelen van competenties en onze visie op persoonlijke en sociale competenties

Ontwikkeling van persoonlijke competentie is het bevorderen van persoonskenmerken zoals flexibiliteit, creativiteit, zelfvertrouwen, zelfstandigheid, veerkracht en probleemoplossend vermogen. Kinderen moeten zich deze vaardigheden eigen maken net zoals praten, denken en bewegen. Door na te doen, uit te proberen en uitgedaagd te worden, worden al deze vaardigheden ontwikkeld. Ieder kind is uniek, een Parel. Ieder kind heeft eigen gaven en talenten van God gekregen. Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo. Pedagogisch professionals proberen alle verschillende ontwikkelingsgebieden te stimuleren bij elk kind persoonlijk.

In de leeftijd van 0 tot 13 jaar maken kinderen veel belangrijke ontwikkelingen door. Hun leefwereld wordt steeds groter: van afhankelijke zuigeling en peuter wordt het een zelfstandig kind. Kinderen leren dagelijks nieuwe vaardigheden. Dit gebeurt bij kinderen vaak spelenderwijs. Juist in het ontspannen spelen en in de vrije omgang met leeftijdsgenoten leren zij voortdurend nieuwe vaardigheden en competenties.

Kinderen ontwikkelen zich door verschillende soorten competenties eigen te maken:

- Emotionele competenties;
- Sociale competenties;
- Motorisch – zintuiglijke competenties;
- Cognitieve competenties;
- Taal en communicatieve competenties;
- Expressieve en beeldende competenties.

Wij proberen de kinderen hierin te stimuleren en begeleiden. Hoe we dit precies doen, en wat onze visie is kunt u terug lezen in ons Pedagogisch Beleid. Punt 3 op bladzijde 5, 6, 7 en 8.

Binnenspelen

Op de groep zijn hoekjes ingericht waar de kinderen gericht kunnen spelen. Een poppenhoek, keuken en een hoek waar de kinderen met blokken of auto's kunnen spelen op een kleed.

Aan de grote tafel kan er bijvoorbeeld geknipt en geplakt worden en puzzels gemaakt worden. Op de bank kan er voorgelezen worden of kinderen kunnen hier zelf rustig even lezen. Er is verkleedkleding waar kinderen hun fantasie in kwijt kunnen door rolspellen te doen. Er is genoeg tijd om 'vrij' te spelen, maar er worden ook (groeps)activiteiten gedaan. We proberen de kinderen te enthousiasmeren en stimuleren om hier aan mee te doen.

Bij de Parel is een 'Schatkamer' aanwezig. Dit is een aparte ruimte waar kinderen sensorisch materiaal kunnen ontdekken. De naam zegt het al: we gaan daar op zoek naar 'schatten' en het draait er om de zintuigen. Het beleven en voelen van diverse materialen staat voorop.

Bij Parelpret is er ook een kookeiland aanwezig. Hier kunnen de kinderen onder begeleiding van een pp'er met elkaar koken en bakken.

Buitenspelen

Het bewust beleven van de natuur daagt kinderen uit tot zelfstandigheid, ontdekken en communicatie. Zij hebben een natuurlijke behoefte om te spelen en buiten te zijn. Naast deze uitdagende kant geeft natuur ook ontspanning en rust.

Bij de Parel hebben we een buitenruimte waarvan het dak en een rolluik aan de voorkant open kunnen. Bij slecht weer kan er dus ook lekker buiten gespeeld worden!

Voor een optimale buitenbeleving is er een zandbak aanwezig waar de kinderen lekker in kunnen spelen. Een aantal autobanden nodigt uit tot klimmen en klauteren. Een glijbaan met een huisje nodigt uit tot spel en een trampoline stimuleert de motorische ontwikkeling. Op de speelplaats hebben de kinderen de mogelijkheid om te rennen en te fietsen. Het zal soms voorkomen dat Parelpret tegelijkertijd gebruik maakt van de buitenspeelplaats met de kinderen van het kinderdagverblijf.

- De ruimte en de omgeving wordt schoon en netjes aan het kind aangeboden;
- Spelmateriaal wordt gekocht in relatie tot de algemene ontwikkeling van het kind;
- Een bepaald thema, of de wisseling van de seizoenen, kan aanleiding zijn om op dat moment speciaal speelgoed aan te schaffen;
- Kinderen krijgen de ruimte om te experimenteren met verschillende voorwerpen en materialen. Er is variatie in aanbod en een goede verdeling in speelgoed die de diverse ontwikkelingsgebieden stimuleert. Vies worden mag!
- Er kan ook met de kinderen samen in de buurt gewandeld of we gaan er op uit met de bakfiets.
- Wanneer het een zonnige dag gaat worden is het fijn als de kinderen thuis alvast worden ingesmeerd met zonnebrand. Uiteraard herhalen we dit zelf ook wanneer het nodig is

Zelfredzaamheid

Kinderen worden op een positieve manier uitgenodigd om dingen zelf te doen. We leren ze om steeds een stapje verder te gaan. Een voorbeeld hiervan: we beginnen bij het zelf pakken van je schoenen. 'Welke schoenen zijn de jouwe?' Daarna leren we een kindje om de schoenen goed open te maken... en zo gaan we steeds een stapje verder, met als doel: zélf je schoenen aan te kunnen trekken.

Zindelijkheidstraining

Bij Parelpret wordt actief aandacht besteed aan zindelijkheidstraining op het moment dat het kind daar aan toe is. Uiteraard gaat dit in overleg met de ouder. Wij gaan er vanuit dat wanneer een kind aan geeft naar het toilet te willen, hij daarin serieus moet worden genomen, en er in moet worden ondersteund. Wij zullen het toiletbezoek stimuleren en het kind op de vaste toiletmomenten daarbij behulpzaam zijn. Juist kinderen die net beginnen met

zindelijkheidstraining zullen vaker attent gemaakt worden op het toiletbezoek buiten de vaste momenten om. De pedagogisch professionals doen dit de gehele dag door. Het toilet zit in de badkamer die zich binnen het lokaal van Parelpret bevindt.

Kapstok en opbergen van eigendommen

Bij binnenkomst kunt u met uw kind de jas uittrekken en aan de kapstok hangen. Schoenen mogen uit en op het plankje erboven geplaatst worden. Hier staat ook een mandje met (gewassen) sloffen die uw kind kan aantrekken.

Ieder kind kan een rugzak of klein tasje meenemen met persoonlijke spulletjes die voor hem of haar van belang zijn. Hierin kan bijvoorbeeld reservekleding en eventueel een knuffel of speen worden achterlaten. Vanwege de veiligheid van kinderen mogen er geen plastic tassen, medicatie en kleine voorwerpen in zitten.

Vieringen en rituelen

Vieringen en rituelen zijn momenten waarop de groepsverbondenheid versterkt wordt en de interactie wordt bevorderd. Het is ook gewoon feest, blijdschap en samen ervaringen delen. Op de verschillende vestigingen worden diverse bijzondere gebeurtenissen en feesten met de kinderen gevierd. U kunt hierbij denken aan Kerst waarbij er een kerstlunch of kerstdiner wordt verzorgd. En natuurlijk wordt er ook aandacht besteed aan Sint Maarten, Pasen en bijvoorbeeld Koningsdag. Incidenteel kunnen bijvoorbeeld een WK-voetbal er voor zorgen dat wij oranje slingers met de kinderen gaan maken. Van al deze festiviteiten wordt u door middel van een nieuwsbrief op de hoogte gesteld. Uiteraard zullen we zeker vooral de christelijke feestdagen hierin meenemen en uitgebreid stilstaan bij Pasen, Hemelvaart, Pinksteren en Kerst en zullen we onze activiteiten in de weken ervoor hier ook op aanpassen. Rituelen bieden kinderen structuur en houvast op een dag en in een programma. Rond vaste momenten zoals opruimen, eten, buitenspelen en slapen zijn rituelen gebouwd. Door bijvoorbeeld een liedje te zingen voordat we gaan eten en met elkaar te bidden voor het eten worden dit herkenbare momenten.

Verjaardagen

Wij vinden het belangrijk dat kinderen de mogelijkheid hebben om hun verjaardag te vieren. Dit gaat volgens een vast ritueel. Er is een feeststoel en er worden liedjes gezongen voor de jarige en uiteraard hoort er een cadeautje bij. Als ouders het willen mag hun kind een gezonde traktatie uitdelen. Uiteraard is dit niet verplicht en ook wanneer een kind geen traktatie mee heeft maken wij er uiteraard een leuk feestje van.

Afscheid

Op de groep wordt uitgebreid stilgestaan bij het afscheid nemen van een kind. Of een kind weg gaat vanwege verhuizing of de stap naar de basisschool maakt, maakt geen verschil, afscheid nemen betekent voor een kind een hele stap op zijn of haar nog jonge leeftijd. Het kind verlaat de veilige omgeving en laat vaak vriendjes en vriendinnetjes achter. De pedagogisch professionals hebben hier aandacht voor. Zij benoemen dat zij het jammer vinden maar geven tevens aan dat het kind nieuwe vriendjes en vriendinnetjes ontmoet op de nieuwe plek.

We maken er een gezellig afscheidsfeestje van: bij Parelpret mag getrakteerd worden maar dit is uiteraard niet verplicht. Er worden liedjes gezongen voor het kind en hij of zij mag op de feeststoel en krijgt een cadeautje.

Overdracht normen en waarden

Vanuit onze visie zullen er christelijke normen en waarden worden gehanteerd bij peuteropvang Parelpret. Liefde voor je naaste en voor God en respectvol omgaan met elkaar, dieren en de natuur zijn hiervan belangrijke voorbeelden. In de bijbel staan diverse normen en waarden die bij een christelijke leefstijl passen: elkaar helpen, vriendelijk zijn tegen elkaar, geduldig zijn, elkaar kunnen vergeven en sorry kunnen zeggen, trouw zijn en zelfbeheersing. Hoe wij deze normen en waarden overdragen naar de kinderen kunt u lezen in ons pedagogisch beleidsplan, punt 4 op blz. 9.

Voeding

Voeding is de brandstof om te leven, te spelen en te ontwikkelen. Kinderen hebben het nodig voor alle activiteiten op een dag. De voeding bij Parelpret is evenwichtig, gezond, divers en lekker. Maar voeding is meer dan alleen eten: maaltijden zijn momenten van samenzijn en van gesprek. Maaltijden zijn momenten om te delen, om te genieten en om kennis te maken met nieuw voedsel. De maaltijd neemt een belangrijke plek in op een dag bij de peuteropvang. Rond en tijdens de maaltijd zijn er tal van momenten en situaties waarin kinderen kunnen leren: zoals afspraken nakomen, op elkaar wachten, tafelgebruiken- en manieren, groepsrituelen oefenen. Pedagogisch professionals zijn daar alert op en bieden kinderen kansen om te leren. We hebben bij de Parel een gezond voedingsbeleid waarin we suikers proberen te beperken.

Bij alle voeding houden we rekening met:

- allergieën en diëten
- de samenstelling en variatie van voeding
- voedingsadviezen in specifieke situaties
- geloofsovertuiging

De tafel wordt bij maaltijden altijd gedekt en we maken gebruik van borden en bestek. Kinderen kunnen zo leren hier op de juiste wijze mee om te gaan.

De kinderen krijgen in de ochtend fruit met water of thee. Tijdens lunchtijd is er een broodmaaltijd met vers beleg, brood en melk, water of thee. Kinderen worden door een gezellige groepssfeer gestimuleerd om te eten. Kinderen die niet willen eten, wordt geen voedsel opgedrongen. De pedagogisch professionals overleggen samen met de ouders over hoe om te gaan met een kind dat niet wil eten. Kinderen leren steeds meer zelf verantwoordelijkheid te nemen tijdens de maaltijd. Zo smeren en beleggen ze hun eigen brood, terwijl de pedagogisch professional ondersteunt wanneer dat nodig is.

De eerste boterham wordt gegeten met een vork, een vaardigheid die de kinderen op die manier onder de knie leren krijgen. De kinderen krijgen ongeveer 3 boterhammen aangeboden, waarvan 2 met hartig en 1 met zoet beleg. Uiteraard alleen als ouders aangeven dat dit mag.

Er is op de vestiging een 'Protocol eten en drinken' beschikbaar die u bij interesse kunt inzien.

We proberen met elkaar de suikerinname te beperken en vragen u daarom ook om een gezonde traktatie mee te nemen wanneer uw kind wil trakteren. Uiteraard zijn er ook wel eens uitzonderingen: als we een feestdag hebben worden er misschien wel pannenkoeken gegeten,

of een ijsje bij een verjaardag. Als we samen een cake gebakken hebben wordt daar natuurlijk ook samen van geproefd.

Groei- en Bloieformulieren en opvallend gedrag

De basis van onze werkwijze is dat kinderen zich in hun eigen tempo ontwikkelen en dat ieder kind daarin uniek is. Wij kijken in de eerste plaats dan ook naar de eigenheid van het kind en leggen geen hoge druk en hoog verwachtingspatroon op aan een kind dat iets nog niet kan. Toch is er wel een globaal beeld van wat kinderen in een bepaalde fase kunnen. We volgen in de periode dat kinderen bij ons zijn heel nauwkeurig hoe een kind zich ontwikkelt middels de logboeken. Ook hanteren wij Groei en Bloieformulieren. Deze observatielijsten worden door de pedagogisch professionals ingevuld rond elke verjaardag van het kind en met de ouder/verzorger besproken in de oudergesprekken.

Als we denken dat een kind opvallend gedrag vertoont of achterblijft bij zijn leeftijdsgenootjes, dan stimuleren wij het kind op bepaalde aandachtsgebieden extra. Pedagogisch professionals overleggen hierover met de ouders en kunnen met de ouders afspraken maken over een aangepast aanbod. Als het nodig is schakelen we deskundige hulp in die de pedagogisch professionals of het kind kan helpen om verdere achterstand te voorkomen en om de achterstanden die er zijn te proberen bij te werken. Uiteraard gebeurt dit in overleg met de ouder/verzorger.

Ziektebeleid

Rond ziekte werken wij met de volgende richtlijnen:

- Richtlijnen GGD
- Wanneer een kind gedurende de dag ziek wordt nemen wij altijd contact op met de ouder. In onderling overleg kijken wij het nog even aan of haalt de ouder het kind op. Bij een lichaamstemperatuur $>38,5^{\circ}\text{C}$ dient het kind te worden opgehaald/ thuis te blijven. Dit is ook het geval bij braken en diarree.
- Een kind dient **12 uur koortsvrij** te zijn voor hij/zij naar de opvang gebracht mag worden.
- Wanneer het kind ziek van de opvang wordt opgehaald dient hij/zij de volgende dag thuis te blijven.
- Medicatie wordt alleen toegediend op doktersadvies, uit de originele verpakking en nadat de ouders hiervoor een medicijnformulier hebben ondertekend. Het toedienen gebeurt alleen door een vaste pedagogisch professional van de groep. Wij werken conform een medicijnprotocol.
- Zelfmedicatie, bijvoorbeeld paracetamol, dienen wij niet toe.

Voor het volledige ziektebeleid kunt u op de vestiging het 'protocol ziekte en ongeval' inzien.

Chronisch zieke- en gehandicapte kinderen zijn welkom op onze vestiging mits er voldoende facilitaire mogelijkheden zijn om de behoefte en veiligheid van alle kinderen te kunnen waarborgen. Met de betreffende ouders wordt overlegd of er voldoende mogelijkheden zijn om het kind professioneel en met voldoende begeleiding en verzorging op te kunnen vangen. De oudercommissie wordt altijd op de hoogte gesteld voorafgaande aan de plaatsing van een kind met een chronische ziekte en/of handicap.

Voor meer informatie met betrekking tot onderwerpen als de Oudercommissie, privacywaarborging, toezicht, (brand)veiligheid en gezondheid verwijzen we u naar ons pedagogisch beleid.

Het programma van peuteropvang Parelpret ziet er als volgt uit:

- 8.00 – 8:15 Binnenkomst. Kinderen kunnen gebracht worden en lekker gaan spelen. Oudercontact vinden we heel belangrijk. Tijdens het brengmoment is er voor de ouder de ruimte om met de pedagogisch professional te praten en over te dragen of er nog bijzonderheden zijn.
- 9:00 Tijd voor de kring. We beginnen de dag met een kringgesprek, gebed en een bijbelverhaal. Er kunnen ook liedjes worden gezongen.
- 9:20 Toiletronde en verschoningsmoment
- 9.30 - 10.00 tafelmoment: we gaan fruit eten en drinken water of thee.
- 10.00 - 11:30 (groeps)activiteit en/of vrij spelen
- 11.30 -12.15 Broodmaaltijd. Voor de maaltijd wordt er gebeden.
- 12.15 Kinderen worden verschoont en de kinderen die zindelijk zijn gaan naar het toilet.
- 12:40-13.00 De kinderen worden opgehaald.